



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium, Praha 4, Na vítězné pláni 1160

Na Vítězné pláni 1160, 140 87 Praha 4

Identifikátor zařízení: 600 005 143

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 18. – 20. ledna 2000

Čj.	010 232 /00-5090
Signatura	oa4zt205

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 699/99-21 ze dne 17. února 1999 s účinností od 1. dubna 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků; 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky; 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 6 roků.

Kapacita školy je 720 žáků. V současné době je ve škole 701 žák ve 22 třídách, působí zde 53 interních učitelů.

Součástí školy je školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci inspekční činnosti byly sledovány přírodovědné předměty (matematika, fyzika, biologie, chemie) a tělesná výchova.

Biologie

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány, osnovami a předloženými časovými plány. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám v rozsahu 26 otázek (a, b), která zahrnují celé spektrum učiva předepsaného osnovami. Žáci 6. ročníku mají možnost volby předmětu - vybrané kapitoly z biologie.

Předmět vyučuje 6 učitelů (z toho 5 učitelek) s odbornou i pedagogickou způsobilostí, většinou jsou to učitelky s delší pedagogickou praxí. Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách, převážně však v odborné učebně biologie. Laboratorní cvičení jsou prováděna v biologické laboratoři. V odborné učebně mají učitelé k dispozici snímací kameru, 3 televize, video, meotar. Kabinet biologie je vybaven velkým množstvím nástěnných obrazů, trvalých preparátů, nálevy, multiplikáty, ukázkami živých i neživých přírodnin (modely krystalů, horniny, nerosty, mechy, lišejníky, a j.), dvěma kostrami člověka, modely orgánů, foliemi, videokazetami a odbornou literaturou. Vybavení pro laboratorní cvičení, která jsou pravidelně zařazována dle plánu, je rovněž velmi dobré (dostatečný počet kvalitních mikroskopů apod.).

Výklad učiva byl srozumitelný, zřetelný, odborně na výši. Většina hodin měla klasickou stavbu s opakováním na začátku a konci a byla výkladová. Ve sledovaných hodinách učitelka žákům zadala při zkoušení úkol, jehož splnění pak zkontrolovala. Žáci živě reagovali, snažili se vyvozovat závěry a byli aktivní, někde byly rezervy v zapojování žáků do probíraného učiva. Výuka byla přiměřená věku žáků, stejně tak nároky na ně kladené. Využívání učebních pomůcek vzhledem k probíranému učivu bylo ve většině hodin dobré. Ve shlednutých laboratorních cvičeních byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly velmi dobré, stejně tak i zápisy z nich.

Prověřování znalostí provádějí učitelé formou ústního zkoušení u tabule, testů a orientačního zkoušení.

V některých třídách byli žáci aktivní, jejich znalosti měly velmi dobrou úroveň, včetně odborné terminologie. Celkově projevovali o předmět průměrný zájem.

Verbální projev učitelů byl velmi dobrý a jejich vztah k žákům přátelský.

Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty a podle vypracovaných časových plánů. Škola nabízí v rámci mimoškolních sportovních aktivit kroužky sportovních her. Učitelé organizují pro žáky LVVZ, vodácké kurzy a sportovní kurzy. Kromě toho předmětová komise tělesné výchovy organizuje pro žáky řadu mimoškolních doplňkových akcí, např. víkendové cyklovýjezdy, VOFABO, Musculus - celoroční akce v několika druzích sportu, soutěže ve volejbalu, fotbalu, přebor v lyžování a další. Školní družstva se účastní soutěže „Poprask“ - turnaje pražských škol ve volejbalu, basketbalu, fotbalu, a dosahují řady úspěchů (např. 1. místo v Praze a postup na celorepublikové finále chlapců ve volejbalu, 2. místo ve futsalu).

Předmět vyučuje 9 učitelů, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí, většina z nich jsou zkušení učitelé s pedagogickou praxí. Pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole dvě tělocvičny, jejichž rozměry umožňují výuku gymnastiky, sportovních her a další činnosti. Vybavení cvičebním nářadím a náčiním je velmi dobré, včetně dostatečného počtu míčů pro sportovní hry. V případě příznivého počasí škola využívá víceúčelové hřiště s umělým povrchem, hřiště s asfaltovým povrchem, doskočiště pro skok daleký a prostor pro vrhy a hody, kde je možné provozovat sportovní hry a atletické disciplíny s omezením (delší běhy). Cvičební náčiní a nářadí jsou pravidelně doplňovány a modernizovány na základě předkládaných návrhů předmětové komise.

Předmět je vyučován v dvouhodinové dotaci dvakrát týdně jednu hodinu.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly dobrou přípravou a snahou učitelů o správnou skladbu vyučovacích jednotek jak po metodické, tak i odborné stránce. V některých hodinách byly vhodně zařazeny relaxační a vyrovnávací cvičení. Všichni učitelé kladli důraz na bezpečnost, na správné provádění jednotlivých cviků a herních cvičení, opravovali jejich provedení a popřípadě dobře předvedli ukázkou cvičení (v gymnastice i ve sportovních hrách).

Zájem žáků, jejich aktivita a efektivita cvičení byly většinou vysoké, pouze výjimečně chyběl pestřejší výběr herních cvičení. Fyzické zatížení žáků bylo přiměřené.

Žáci projevují o výuce zájem. Motivaci a hodnocení žáků učitelé provádějí pomocí testů a ústní pochvalou.

Učitelé mají dobrý verbální projev, jejich přátelský vztah k žákům je založen na respektování individuálních dispozic žáků.

Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Ve výuce matematiky ředitel školy využil možnosti disponibilních hodin jak v šestiletém, tak i čtyřletém studiu. Učitelé mají v souladu s učebními osnovami zpracované časové rozvržení učiva, které dodržují. Žáci šestého ročníku mají možnost volby matematického semináře a cvičení z matematiky.

Matematiku vyučuje 12 učitelů, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým podmínkám. Žákům 1. a 2. ročníku šestiletého studia škola učebnice poskytuje, ostatní žáci je mají půjčené (jen v omezeném množství), někteří učitelé od žáků učebnice nevyžadují. Učitelé při výuce využívají soubory modelů těles a rýsovací náčiní.

Struktury jednotlivých hodin odpovídaly jak věku žáků, tak i výukovým cílům. Na jasný,

přesný a srozumitelný výklad učitelů navazovalo procvičování příkladů, při kterém si ověřují, jak žáci učivo pochopili a postupovali se žáky od jednoduššího ke složitějšímu. Řízenou diskusí vedli žáky ke správnému řešení a ke schopnosti aplikovat učivo. Při samostatné práci učitelé žákům individuálně radili a pomáhali, společně pak kontrolovali a opravovali řešené úlohy. Učitelé kladli důraz na logické myšlení a přesné vyjadřování. Ve všech hodinách byl čas efektivně využit.

Učitelé mají pečlivě propracovaný systém pravidelných kontrolních prověrek, čtvrtletních a klauzurních prací. Všechny jsou pečlivě opraveny a ohodnoceny objektivně a spravedlivě. Z provedené analýzy chyb vyvozují učitelé závěry pro svoji další práci. Přípravují pro žáky soubory příkladů k domácí přípravě a tím je vedou k vlastní zodpovědnosti za výsledky své práce. Při zadávání domácích úkolů upozorňovali na klíčová úskalí, úkoly kontrolovali a v případě potřeby poskytovali žákům individuální pomoc.

Učitelé mají stanovena pravidla jednání, která žáci znají, akceptují a respektují. Komunikace mezi žáky a učiteli je založena na vzájemné důvěře a respektu. Učitelé vedou žáky k vyjadřování vlastního názoru, k hledání různých metod řešení a k rozvíjení jejich komunikativních dovedností. Žáci s hlubším zájmem o matematiku se účastní školního kola MO a úspěšní řešitelé postupují do obvodního a regionálního kola – v minulém školním roce postoupilo celkem 10 žáků.

Výuku matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Fyzika

Výuka fyziky je posílena disponibilními hodinami v šestiletém i čtyřletém studiu o praktická cvičení ve druhém ročníku. Učitelé mají v souladu s učebními osnovami zpracované časové plány, které dodržují. Mezi jednotlivými ročníky je zachována návaznost učiva. Žáci šestého ročníku mají možnost volit si fyziku a vybrané kapitoly z fyziky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Škola, jako jediná v České republice, byla vyzvána k účasti na multimediálním projektu Verbindungen, který financuje VDE – Svaz elektrotechniky, elektroniky a informační techniky. Škola má zpracovat projekt (příspěvek k výrobě energie) ve formě videonahrávky v délce 6 – 8 minut, pokud možno zábavnou formou. Zájemci již začali na jednotlivých projektech pracovat, zatím je vytvořeno 11 skupin z různých tříd po 5 – 10 žácích. Z nich bude vybrána skupina, která se účastní týdenního pobytu v Hannoveru a na výstavě Expo 2000 bude předvádět výsledky své práce.

Fyziku vyučují 3 učitelé, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v odborné pracovně fyziky a v laboratoři fyziky. Vedle pracovny fyziky je přípravná pokusů, kterou je možné propojit s učebnou a předvést připravené pokusy. Další přípravná pokusů je vedle laboratoře. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, takže je možné konat jak demonstrační pokusy, tak i laboratorní práce, které se v letošním školním roce konají jen ve druhých ročnících. Dále má škola soubory demonstračních pokusů s užitím počítače – ISES, Famulus a simulované programy na pokusy z různých tematických celků. Tyto programy jsou přístupné i žákům, protože jsou počítače propojené do sítě a žáci mají přístup i na internet. Učitelé mohou využívat i videokazety (40 ks), v pracovně jsou zavěšeny televize, aby program mohli sledovat všichni žáci ze svých míst.

Výklad učitelů byl jasný, srozumitelný a vycházel z demonstračního pokusu nebo z dřívějších znalostí žáků. Učitelé kladli žákům problémové otázky a vyžadovali přesné zdůvodnění, nejen fakta. Zdůrazňovali žákům souvislosti různých oblastí fyziky, včetně historických. Vedli žáky ke schopnosti aplikovat probírané učivo na jevy známé z běžného života. Učitelé nevyužívali

při výuce učebnice, žákům slouží k přípravě jen sešit s poznámkami.

Učitelé probírané učivo vhodně aktualizovali a využívali i mezipředmětových vztahů. Znalosti žáků průběžně prověřují, zaměřují se hlavně na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Hodnocení je objektivní a přiměřeně náročné.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou pozitivní, žáci respektují dohodnutá pravidla. Ne ve všech hodinách měli žáci dostatečný prostor k uplatňování vlastních názorů a k diskusi.

Výuku fyziky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Všichni vyučující mají vypracované časové rozvržení učiva. V jednotlivých případech byly v jeho realizaci shledány nedostatky (nedodržování časového plánu učiva - 2.E). Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám v rozsahu 29 otázek, která odpovídají úrovni daného typu školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami. Žáci 6. ročníku mají možnost volby předmětu - vybrané kapitoly z chemie.

Předmět chemie vyučuje 5 učitelů, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální podmínky výuky jsou výborné, učitelé mají k dispozici moderní didaktickou techniku (video, cca 30 videokazet, meotar, promítací plátno), kompletní soubor učebnic chemie, odbornou literaturu. Pro laboratorní cvičení, která jsou v tomto školním roce zařazena do druhých, třetích, pátých ročníků šestiletého a pouze do prvních ročníků čtyřletého studia, má škola k dispozici laboratoř špičkové úrovně (digestoř, zemní plyn), speciální váhovnu, přípravnu pro vyučující (zde je umístěn i destilační přístroj pro přípravu destilované vody) a sklad chemikálií.

Sledované hodiny měly většinou klasickou stavbu – ústní zkoušení u tabule nebo orientační opakování v lavicích, frontální výklad s doplňujícími otázkami více či méně aktivizujícími třídu a závěrečné shrnutí probrané látky.

Výklad učiva, při kterém byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, byl srozumitelný, odborně na výši. Byl přiměřený věku a schopnostem žáků (v jednom případě vzhledem k časovému skluzu zbytečně detailní).

Prověřování znalostí bylo prováděno formou testů, orientačního a ústního zkoušení u tabule. V hospitovaných hodinách bylo hodnocení žáků objektivní a přiměřeně náročné.

Při laboratorních cvičeních učitelka seznámila žáky s tématem, úkoly, potřebnými pomůckami a postupy, zopakovala s nimi formou dialogu teorii týkající se daného problému, upozornila na případná úskalí a dodržování pravidel bezpečnosti při práci. Praktické dovednosti žáků byly na vysoké úrovni, stejně tak i vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky. Výstupem práce v laboratoři je protokol.

Vzhledem k převažujícím pozitivům, je výuka chemie hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve výuce sledovaných předmětů převažují pozitivní zjištění – promyšlené členění výuky, respektování pedagogické zásady názornosti vyučování. Zjištěné nedostatky nesnižují

kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou zřetelné – poskytovat všeobecné gymnaziální vzdělání a veškerou činnost školy koncipovat tak, aby zajišťovala co nejkvalitnější přípravu pro vysokoškolské studium. Škola nabízí výuku angličtiny, francouzštiny, němčiny, ruštiny, španělštiny, latiny a v rámci nepovinných předmětů i italštiny. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu (vhodná skladba volitelných předmětů) a jsou uváděny v informačních materiálech školy. Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o gymnáziu za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vypracovalo vedení školy Plán práce na školní rok 1999/2000. Plán obsahuje vedle dlouhodobých úkolů celkovou organizaci školního roku včetně termínů porad, schůzí a plánovaných akcí. Účast pracovníků na plánování je aktivní a vedením akceptována. Rodiče jsou s plánem práce seznámeni dopisem ředitele na začátku školního roku. Významná pozornost je věnována spolupráci s rodiči a veřejností (SRPDŠ).

Výuka probíhá podle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem s čj. 20 595/99--22 ze dne 5. 5. 1999, učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem s čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 25 048/95- - 21-23 ze dne 14. 11. 1995.

Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, podle zájmů žáků rozšířenou o nabídku nepovinných předmětů. V odůvodněných případech je žákům umožněn individuální studijní plán.

Učební plán šestiletého studia čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995 není ve čtvrtých ročnících dodržen. Vyučuje se pouze 30 hodin týdně, místo požadovaných 31 hodin týdně; porušení § 3 odst. 1, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. V ostatních ročnících je učební plán plněn.

Plánování je koncepční, účelné, vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. V plánování výuky však byly zjištěny i nedostatky – neplnění učebního plánu.

Plánování je celkově, v úseku sledovaném orientační inspekci, hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a 2 zástupkyně, jejich kompetence jsou jasně definovány. Vzhledem k velikosti školy se jednou měsíčně schází vedení školy rozšířené o výchovného poradce a vedoucí předmětových komisí. Zde jsou projednávány všechny aktuální otázky, podněty z předmětových komisí a přidělovány úkoly. Záznamy z jednání jsou přístupné všem zaměstnancům.

Inspekční zjištění ukázala, že takto vytvořené organizační schéma je promyšlené a umožňuje, aby do vedení školy bylo zapojeno více pracovníků s příslušnou zodpovědností.

V organizaci školy zauímají významné místo vedle předmětových komisí i další poradní orgány – mluvčí třídy a Sdružení rodičů, dětí a přátel školy, které přicházejí se svými podněty. Činnost předmětových komisí sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou

(organizace a plánování výuky, vedení začínajících učitelů).

Informace zákonným zástupcům žáků předává škola prostřednictvím dopisu - viz výše, na pravidelných schůzkách (dvakrát za rok, na první stanoví třídní učitel způsob kontaktu s rodiči).

Zdrojem informací pro rodiče i žáky je školní řád. Vedle povinností žáků uvádí zásady chování, upravuje i vztahy mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách na chodbě školy.

Ve vedení pedagogické dokumentace (třídní knihy a třídní výkazy) byly ČŠI shledány závažné nedostatky. Třídní knihy a třídní výkazy (1.A; 2.A,B; 3.A,B,C; 4.A,B,C,D,E; 5.A,B,C) nejsou vedeny na předepsaných tiskopisech viz § 38a odst. 2, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolou třídních knih a třídních výkazů bylo zjištěno, že ve dvou třídách (3. B, 5. C) je zapsáno 34 žáků, což je v rozporu s § 14 odst. 3, vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Ostatní pedagogická dokumentace je vedena s drobnými nedostatky, které byly školou okamžitě odstraněny (tiskopisy protokolů o komisionálních zkouškách, úprava délky přestávek v souladu s požadavky § 14 odst. 2, vyhlášky č. 354/1991 Sb.).

K prezentaci školy slouží zejména dny otevřených dveří, při nichž je zájemcům umožněna prohlídka školy a rozhovory s pedagogickými pracovníky.

V této oblasti řízení jsou pozitivní a negativní zjištění v rovnováze, organizování je proto hodnoceno jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků věnuje ředitel školy značnou pozornost, snaží se formovat pedagogický sbor, jehož kvalita není dána jen odborností jednotlivých členů, ale také schopností a ochotou reagovat na měnící se vztah učitel – žák, úrovní odpovědnosti za výsledky vzdělávání. S koncepcí školy a požadavky na práci pedagoga jsou noví učitelé seznamováni již při nástupu (Soubor základních dokumentů). Ředitel školy vypracoval kritéria pro hodnocení pracovníků. Jednotlivým činnostem je přiřazen určitý počet bodů. Dle aktuálního stavu finančních prostředků jsou navrhovány osobní příplatky a mimořádné odměny. Ředitel školy umožňuje pracovníkům další profesní vzdělávání. Nabídka akcí a kurzů akreditovaných pracovišť je realizována prostřednictvím vedoucích předmětových komisí.

Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a funkční. Pro hodnocení práce učitelů jsou stanovena kritéria. Tato oblast řízení je ČŠI hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má promyšlený systém kontroly, zdůrazňující kontrolu výchovně vzdělávací práce. Systém je založen na rozdělení kompetencí (viz Organizace školy). Kontrolní činnost je určována na poradách rozšířeného vedení školy, které se konají jednou za měsíc. Hospitační činnost ředitele školy je velmi četná (ve školním roce 1998/1999 62 hospitací, v tomto školním roce 12 hospitací, zaměřených na nově příchozí učitele). Závěry a opatření z těchto kontrol jsou analyzovány a výsledky projednávány s jednotlivými pracovníky. Tato forma kontrolní činnosti se uskutečňuje i v rámci předmětových komisí.

Ve vnitřní kontrolní činnosti vedení školy byly zjištěny závažné nedostatky. Jako nedostatečná se jevila kontrolní činnost ředitele i zástupkyně zejména v oblasti povinné dokumentace, která není vedena v souladu s předpisy (třídní knihy, třídní výkazy) – viz výše.

Kontrolu hospodaření provádí zástupkyně pro ekonomické záležitosti a hospodářka školy. Ve

stanovisku k rozboru hospodaření za rok 1998 ze dne 23. 8. 1999 Školský úřad Praha 4 souhlasí s výsledky rozboru hospodaření bez připomínek.

Pro hodnocení výuky a jejich výsledků využívá škola vlastních srovnávacích ročníkových testů (český jazyk, cizí jazyky, matematika), klauzurních prací a Sondy Maturant. V Sondě Maturant '99 se žáci Gymnázia Na Vítězné pláni umístili v českém jazyce a literatuře, anglickém, německém a francouzském jazyce mezi nejlepšími, v matematice byli hodnoceni velmi dobře.

Kontrolní činnost ředitele školy je ve sledovaných oblastech hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Plánování výuky má i přes zjištěné nedostatky spíše nadprůměrnou úroveň, vedení a motivování pracovníků je příkladné. V oblasti organizování a kontroly, která svým charakterem rozhoduje o efektivitě práce ve všech řídicích činnostech, byla pozitivní a negativní v rovnováze.

Kvalita řízení je v rámci orientační inspekce celkově proto hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 699/99-21 ze dne 17. února 1999
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány gymnázia, učební osnovy, časové rozvržení učiva sledovaných předmětů
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy porad, zprávy z předmětových komisí, školní řád
- Maturitní témata sledovaných předmětů
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Informace pro uchazeče o studium ve školním roce 2000/2001
- Rozhodnutí ředitele školy o studiu dle individuálního plánu čj. 275/99 ze dne 3. 10. 1999
- Výroční zpráva gymnázia 1998/1999
- Stanovisko ŠÚ Praha 4 k rozboru hospodaření za rok 1998
- Soubor základních dokumentů
- Plány LVVZ
- Dopis ředitele školy rodičům
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Hospitační záznamy
-
-

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vynikající složení pedagogického sboru - ve sledovaných předmětech jsou všichni učitelé odborně i pedagogicky způsobilí
- vynikající práce předmětové komise tělesné výchovy: pestrost nabídky sportovních her, sportovních kurzů, sportovních soutěží, aktivit apod.
- finanční prostředky věnované na vybavení školy jsou účelně využity
- výborně vybavené laboratoře pro biologii, chemii a fyziku, tři učebny výpočetní techniky, keramická dílna

Negativa:

- nedůsledná kontrola pedagogické dokumentace
- třídní knihy a třídní výkazy nejsou vedeny na předepsaných tiskopisech – viz protokol
- překročení povoleného počtu žáků ve třídě – viz protokol
- nedodržení stanoveného počtu hodin ve čtvrtém ročníku – viz protokol
-
- Doporučení:
- vést povinnou dokumentaci v souladu s § 38a odst. 2, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zvážit používání učebnic ve výuce fyziky
- provést předepsané laboratorní práce z fyziky a chemie

V hodnocené části kvality vzdělávání výrazně převažují pozitiva, v oblasti řízení byla pozitiva a negativa v rovnováze, proto je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

•

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Jaroslava Kněnická v. r.
Externí spolupracovníci	Mgr. Marie Knížová	

V Praze dne 11. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. února 2000.....

Razítko

PhDr. Jindřich Vocolka

Vocolka v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 4	2000-03-15	010 424/00-5090
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-03-15	010 425/00-5090

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly zaslány